

Mémoires professionnels ASH (2000 - 2010) Difficultés scolaires (E & F)

2009	Devinettes à lire Devinettes à écrire
	Des énoncés énigmatiques pour entrer dans la lecture
2008	Vaincre la pénurie des sens ou en quoi le recours à des temps réflexifs en regroupement d'adaptation peut-il favoriser l'acquisition de compétences numériques, pour des élèves de cycle 3, n'accordant pas de sens aux données mathématiques ?
	Scrabble et Apprentissage
2007	La pratique de jeux littéraires : une re-création au service des apprentissages
	Ecrire pour lire : <i>en quoi des activités langagières menées en regroupement d'adaptation à partir de situations de productions d'écrits, peuvent-elles permettre à des élèves de CE1 de comprendre le savoir-lire et d'enrichir leurs compétences de lecteur afin de générer une dynamique d'apprentissage transférable en classe ?</i>
	Jeu parle
	L'intérêt de l'écriture poétique dans l'apprentissage de la lecture
2006	Jouer contre l'échec : <i>des stratégies pour apprendre à calculer</i>
	A l'écoute des mots : <i>développer la conscience phonologique à travers la construction d'un jeu sur les sons pour faciliter l'apprentissage de la lecture</i>
	A vos marques, prêts,...Calculez ! <i>Comment l'utilisation d'un jeu traditionnel en regroupement permet-il d'améliorer les compétences des élèves de CE2 en calcul réfléchi ?</i>
	Comment améliorer la cohérence d'un conte en 6ème SEGPA ?
2005	Les évocations mentales au service de la résolution de problèmes au CE2
	Lire et écrire avec la BD
	Des élèves qui «s'apprennent à lire» au CP : <i>démarches métacognitives en regroupement d'adaptation</i>
	Métacognition & géométrie en 6ème SEGPA
2004	Un langage créatif : <i>comment aider les élèves, ayant des BEP [besoins éducatifs particuliers] dans le domaine du langage à progresser ?</i>
	Évoquer pour transférer ou <i>comment au cycle II, la verbalisation des stratégies et des connaissances favorise-t-elle la construction et le transfert des compétences des élèves en difficulté dans le domaine de la lecture, dans le cadre d'un regroupement d'adaptation ?</i>
	Le compte est bon : <i>comment au cycle 2, chez l'élève en grande section, la mise en place de pratiques métacognitives favorise la construction, le transfert et le réinvestissement de compétences dans le domaine de la rémunération ?</i>
	Métacognition et langage : <i>remédiation en regroupement d'adaptation, cycle 2</i>
	La verbalisation en résolution de problèmes
	Quand les stratégies mènent au jeu
	La démarche scientifique au service de la maîtrise de le langue orale et écrite
	Évaluer pour évoluer : <i>comment aider les élèves de SEGPA à devenir auteurs de leur évaluation ?</i>

	Pour une approche conscientisée des écrits au cycle 3 ou <i>Comment construire une médiation en regroupement d'adaptation qui aide les élèves en difficulté de cycle 3 à donner du sens à l'écrit, à développer des stratégies de lecture et d'écriture et à transférer leurs savoirs en classe ?</i>
2003	Je parle, donc j'écris : <i>Savoir utiliser ses pratiques langagières orales, pour progresser dans la maîtrise de l'écrit</i>
	Le mot, l'oeil et la main : pour une approche conscientisée des arts plastiques en SEGPA
	Le traitement de l'information ... <i>au service des adolescents en difficulté en résolution de problèmes</i>
2002	On ne joue pas pour apprendre... mais on apprend souvent en jouant...
	Conter pour pouvoir compter sur sa mémoire ! <i>La médiation du conte pour des apprentissages méthodologiques de mémorisation chez des élèves en grande difficulté scolaire</i>
	La Philosophie Pour Enfant : <i>un outil pour le maître</i>
	Faire, Dire penser. <i>La verbalisation, un chemin pour l'autonomie</i>
	Résolution des problèmes : <i>Remédiation en regroupement d'adaptation, cycle 3.</i>
	L'éducation à l'Orientatation : <i>Pourquoi ? Comment ?</i>
2001	Fabuleux fabulistes « <i>travaillez, prenez de la peine, c'est le fonds qui manque le moins</i> »
	Le chaînon manquant ou <i>Comment au cycle II, la sollicitation de démarches métacognitives favorise le transfert de connaissances ou de compétences du regroupement d'adaptation à la classe d'origine dans le domaine de la numération ?</i>
	Comment développer les compétences dans le domaine de la numération des enfants pris en charge en regroupement d'adaptation au cycle II en abordant tous les aspects du nombre ?
	E= MC2 Erreur = Mouvement Cognitif Puissant
	Questionner ses stratégies cognitives pour devenir un lecteur expert
2000	Les jeux de cadre favorisent-ils la réussite des élèves en S.E.G.P.A ?