

Bibliographie thématique

Sur la méthodologie de recherche :

ALAMI S., DESJEUX D., GARABUAU-MOUSSAOUI I. (2009). *Les méthodes qualitatives*, Paris : Presses Universitaires de France.

BARBIER R. (1996). *La recherche-action*, collection « Poche Ethno-sociologie », Paris : Anthropos.

BARDIN L. (2005). *L'analyse de contenu*, collection « Le psychologue », Paris : Presses Universitaires de France, édit. orig. 1977.

BLANCHET A., GOTMAN A. (2010). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Paris : Nathan, édit. orig. 2001.

DUBOST J. (1987). *L'intervention psychosociologique*, collection « Sociologies », Paris : Presses Universitaires de France.

GUITTET A. (2005). *L'entretien. Techniques et pratiques*, collection « U », Paris : Armand Colin, édit. orig. 1983.

LE MOIGNE J.-L. (1999). *Modélisation des systèmes complexes*, collections « Sciences sociales », Paris : Dunod

MAXWELL J.A. (1999). *La modélisation de la recherche qualitative. Une approche interactive*, Volume 11, Suisse : Université de Fribourg Editions.

PAILLÉ P., MUCCHIELLI A. (2008). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, collection « U Sociologie », Paris : Armand COLIN, édit. orig. 2003.

QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L. (1995). *Manuel de recherche en sciences sociales*, collection « Psycho Sup », Paris : Dunod.

VAN DER MAREN J.-M. (2003) *La recherche appliquée en pédagogie. Des modèles pour l'enseignement*, Bruxelles : De Boeck Université.

Sur la posture de recherche :

BARRY V. (2010). *Dialectiser la recherche et l'action. Pour une école de la diversité*, collection « Savoir et formation », Paris : L'Harmattan.

BÉLISLE R. (2001) « Pratiques ethnographiques dans des sociétés lettrées : l'entrée sur le terrain et la recherche impliquée en milieux communautaires », in *Recherches qualitatives*, Vol. 22, Québec : CRO, p 55-71.

BOUTINET J.-P. (2004). *Psychologie des conduites à projet*, collection « Que sais-je ? », Presses Universitaires de France, édit. orig. 1993.

CHRISTEN-GUEISSAZ E. (dir) (2005). *Recherche-action : Processus d'apprentissage et d'innovation sociale*, collection « Aire Anglophone », Paris : l'Harmattan.

DUPONT P., VILAIN M. (1985). « Radioscopie de la relation pédagogique. Note de synthèse », in *Revue Française de Pédagogie*, n° 73, oct-nov-déc 1985, p 67-73.

Téléchargeable en ligne

http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/revue-francaise-de-pedagogie/INRP_RF073_8.pdf

FOUCAULT M. (2005). *Naissance de la clinique*, collection « Quadrige », Paris : Presses Universitaires de France, édit. orig. 1963.

GIUST-DESPRAIRIES F. (2004). *Le désir de penser. Construction d'un savoir clinique*, Paris : Tétraèdre.

INRP (2001). « *Le praticien réflexif. La diffusion d'un modèle de formation* », Recherche et Formation, n° 36, Paris : Institut National de Recherche Pédagogique.

Téléchargeable en ligne

http://www.inrp.fr/publications/catalogue/web/Notice.php?not_id=RR+036

MESNIER P.-M., MISSOTTE P. (2003). (Dir.). *La recherche-action. Une autre manière de chercher, se former, transformer*, collection « Recherche-action en pratiques sociales », Paris : L'Harmattan.

Valérie Barry, Patrick Binisti, Christophe Couloumy, Véronique Fortun, Alexandre Ployé, « *Handicap et autonomisation* », IUFM de l'Université Paris Est Créteil.

MORIN E. (2005). *Introduction à la pensée complexe*, Paris : Editions du Seuil, édit. orig. 1990.

TOCHON F.V. (1993). *L'enseignant expert*, collection « Les repères pédagogiques », Paris : Nathan Pédagogie.

TROCME-FABRE H. (1999). *Réinventer le métier d'apprendre*, Paris : Editions d'Organisation.

Sur le handicap :

ALLEMANDOU B. (2001). *Histoire du handicap, enjeux scientifiques, enjeux politiques*, Bordeaux : Les études hospitalières Editeur.

BLANC A. (2006). *Le handicap ou le désordre des apparences*, Paris : Armand Colin.

BONJOUR P., LAPEYRE M. (2004). *Le projet individualisé, clé de voûte de l'école inclusive ? Du discours à la méthode, le Sémaphore*, collection « Connaissances de l'éducation », Paris : Erès.

BONJOUR P., LAPEYRE M. (2000). *L'intégration scolaire des enfants à besoins spécifiques, des intentions aux actes*, collection « Connaissances de l'éducation », Paris : Erès.

CALIN D., GARREL H., (2000). *L'enfant à l'ordinateur. Une pratique d'aide aux enfants en difficulté : observations et réflexions*, Paris : L'Harmattan.

FOUCAULT M. (2001). *Histoire de la folie à l'âge classique*, Paris : Gallimard, édit. orig. 1972.

GARDOU C., POIZAT D. (2007). (Dir.). *Désinsulariser le handicap. Quelles ruptures pour quelles mutations culturelles ?*, collection « Connaissances de la diversité », Paris : Erès.

GARDOU C. (2006). *Fragments sur le handicap et la vulnérabilité. Pour une révolution de la pensée et de l'action*, collection « Connaissances de l'Education », Paris : Erès.

GOFFMAN E. (1975). *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*, collection « Le sens commun », Paris : Editions de Minuit, édit. orig. Prentice-Hall, 1963.

HANDISCOL (2006). *Guide pour la scolarisation des enfants et adolescents handicapés*, Ministère de l'Education nationale.
Consultable en ligne (documents, vidéo)
<http://www.education.gouv.fr/cid207/la-scolarisation-des-eleves-handicapes.html>

LEBRUN M. (2007). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre. Quelle place pour les TIC dans l'éducation*, Bruxelles : De Boeck Université.

LEVINE J., DEVELAY M. (2003). *Pour une anthropologie des savoirs scolaires. De la désappartenance à la réappartenance*, collection « Pratiques et enjeux pédagogiques », Paris : ESF éditeur.

ROCHEX J.-Y. (1998). *Le sens de l'expérience scolaire*, collection « L'éducateur », Paris : Presses Universitaires de France, édit. orig. 1995.

STIKER H.J., PUIG J., HUET O. (2009). *Handicap et accompagnement : nouvelles attentes, nouvelles pratiques*, collection « Action sociale », Paris : Dunod.

STIKER H.J. (2005). *Corps infirmes et sociétés*, collection « Action sociale », Paris : Dunod.

VIAL M., HUGON M.-A. (1998). *La commission Bourgeois (1904-1905)*, Paris : CTNERHI.