



IUFM de l'académie de Créteil

Septembre 2006

**Préparer**  
le concours de  
**Professeur**  
**des écoles**  
à l'IUFM  
de l'académie  
de Créteil

**1 - Les choix de l'IUFM  
de l'académie de Créteil**

**2 - Les horaires de préparation  
aux épreuves du concours**

**3 - La bibliographie**

# I - Les choix de l'IUFM de l'académie de Créteil

L'IUFM de l'académie de Créteil a fait le choix de développer trois démarches.

1) Des « *enseignements fondamentaux* » communs à tous : ces enseignements sont dispensés dans un groupe de référence avec une certaine part donnée à des cours en amphithéâtre. Ils consacrent une part essentielle – avec des horaires substantiels – aux quatre disciplines des épreuves d'admissibilité.

En outre, ce tronc commun comporte deux ou trois semaines de stage d'observation.

2) La mise en place d'une « *personnalisation du parcours de formation* » grâce à la possibilité d'un **renforcement** en français ou en mathématiques en fonction des besoins, et la prise en compte du cursus antérieur pour l'enseignement des langues.

Il s'agit de susciter chez l'étudiant/e, une analyse de ses besoins prioritaires en choisissant entre différentes propositions.

La mise en place de ces modalités pédagogiques spécifiques n'exclut pas – bien au contraire – que, dans les enseignements communs, les format/eur/rice/s organisent un enseignement différencié et s'appuient sur l'hétérogénéité afin d'enrichir les approches et la réflexion.

Le temps spécifique de différenciation répond à cinq objectifs :

- adapter le temps de travail dans chaque discipline aux besoins des étudiant/e/s ;
- promouvoir leur responsabilisation ;
- développer une véritable « formation d'adultes » ;
- susciter une démarche réflexive dans la préparation du concours ;
- faire appréhender – dès la première année d'IUFM – les exigences du métier d'enseignant.

3) Un effort particulier de préparation à la nouvelle épreuve orale d'entretien est mis en œuvre avec des heures identifiées de simulation qui permettront l'organisation d'« *oraux blancs* » dans les conditions du concours.

**Jean-Louis AUDUC**

Directeur des formations du 1<sup>er</sup> degré

## 2 - Les horaires de préparation aux épreuves du concours

Epreuve	Coefficient au concours	Horaire global étudiant	Dont cours magistraux ( 100 à 120 étudiants)	Dont horaire en groupe
<b>Français</b>	3	<b>78 h</b>	<b>12 h</b>	<b>66 h</b>
<b>Mathématiques</b>	3	<b>78 h</b>	<b>12 h</b>	<b>66 h</b>
<b>Renforcement en Français ou en Mathématiques (1)</b>			<b>18 h en Mathématiques ou 18 h en Français</b>	<b>18 h</b>
<b>Parcours Histoire et Géographie majeure</b>	2	<b>1re partie Histoire - Géographie 16 h</b>	<b>12 h</b>	<b>4 h</b>
		<b>Majeure Histoire - Géographie 60 h</b>		<b>60 h</b>
		<b>Mineure Sciences expérimentales et Technologie 42 h</b>	<b>12 h</b>	<b>30 h</b>
<b>OU</b>	2	<b>1re partie Sciences expérimentales et Technologie 42 h</b>	<b>12 h</b>	<b>30 h</b>
		<b>Majeure Sciences expérimentales et Technologie 48 h</b>	<b>12 h</b>	<b>36 h</b>
		<b>Mineure Histoire - Géographie 16 h</b>	<b>12 h</b>	<b>4 h</b>
<b>Epreuve orale d'entretien (horaire total)</b>	4	<b>122 h</b>		
<b>1<sup>re</sup> partie</b>		<b>66 h</b>	<b>12 h</b>	<b>54 h</b>
<b>2<sup>e</sup> partie : au choix</b>			Fonctionnement du système éducatif, systèmes éducatifs en Europe, obligations, droits et responsabilités du PE.	Philosophie et finalités de l'éducation, approche psychologique et sociologique des processus d'apprentissages.
<b>a) arts visuels</b>		<b>32 h</b>		<b>32 h</b>
<b>b) musique</b>		<b>32 h</b>		<b>32 h</b>
<b>c) littérature de jeunesse</b>		<b>32 h</b>		<b>32 h</b>

Epreuve de simulation de l'épreuve orale d'entretien ( toutes parties confondues)		24 h	Chaque étudiant prépare et présente devant tout le groupe des épreuves « blanches » de la première et de la seconde partie.	24 h
Epreuve de langue	1	(2) 15 h ou 30 h + 20 h si besoin		
EPS (3)	1	36 h		
Préparation et suivi des stages en liaison avec l'enseignement des disciplines		3 h		3 h
Peut s'ajouter à cet horaire un module d'orthographe et de maîtrise syntaxique (4)		10 h		10 h

Des devoirs sur table - à l'initiative des coordinations disciplinaires de chaque centre - et un examen blanc académique seront organisés pour chaque discipline de l'écrit.

- (1) L'étudiant choisit **obligatoirement** un des deux modules de renforcement.
- (2) Les étudiants possédant un diplôme ou une certification attestant une validation dans la langue préparée au concours auront un module de **15 heures**
  - Tous les autres étudiants auront un module de **30 heures**.
  - Pour ceux qui auront été reconnus en grande difficulté, un module de **20 heures** supplémentaires sera organisé.
- (3) Les enseignants d'EPS répartiront ces heures entre les différentes parties de l'épreuve en fonction des profils et des choix des différents étudiants.
- (4) Les étudiants seront choisis par les formateurs pour suivre ce module suite au premier devoir écrit en français.

## 3 - La bibliographie

### Français

- *Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire*. BO hors série N°1 du 14 février 2002
- *Livres et apprentissage* Savoir livre/CNDP
- Livrets d'accompagnement des programmes : la maternelle, lire au CP, lire au CP 2, littérature (cycle 3), littérature 2 (cycle 3), lire et écrire au cycle 3. Téléchargeable sur le site [www.sceren.fr](http://www.sceren.fr)
- Tommassone R. *Pour enseigner la grammaire*. Paris, Delagrave.1996
- Site TFL (Télé Formation Lecture), campus numérique Paris V – IUFM de Créteil : [www.uvp5.univ-paris5.fr/TFL](http://www.uvp5.univ-paris5.fr/TFL)

### Mathématiques

- Deledicq *Mathématiques Collège*. Editions de la Cité, 1998
- Fénichel M, Pauvert M, *L'épreuve de mathématiques au concours des professeurs des écoles*. Armand Colin, 1997
- Boulanger P. *La fête des petits matheux 1 et 2*. Belin 1992
- Documents d'accompagnement des programmes Cycles 2 et 3 et fiches thématiques d'accompagnement. Téléchargeable pour les documents sur le site [www.cndp.fr](http://www.cndp.fr) pour les fiches thématiques sur le site [www.eduscol.education.fr](http://www.eduscol.education.fr)
- Manuels scolaires de mathématiques cycles 2 et 3

### Sciences expérimentales et Technologie

- Les fiches connaissance (cycles 2 et 3). Collection Ecole Documents d'application des programmes MEN. SCEREN
- Découvrir le monde Cycle 2 . Collection Ecole Documents d'application des programmes MEN. SCEREN
- Sciences et Technologie Cycle 3. Collection Ecole Documents d'application des programmes MEN. SCEREN
- Sciences : 64 enquêtes pour comprendre le monde Cycle 3. Magnard
- Manuels de SVT et de Physique 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> Bordas, Nathan, ou Hachette
- Coué A., Vignes M. *Découverte de la matière et de la technique*. Hachette Education 1995
- Bédart-Naji E. *Technologie au cycle 3*. Retz 2000

- Fourneau J.C. *Sciences physiques et Technologie au cycle des approfondissements*. CRDP Pays de Loire
- Lharidon A. *Enseigner la Technologie au cycle 3*. Nathan Pédagogie 2003

## Histoire et Géographie

- Les fiches connaissance (cycle 2 et 3 ). Collection Ecole Documents d'application des programmes MEN. SCEREN
- Pitte J. R. *La France*. Nathan Université
- Un manuel de géographie de 1<sup>re</sup> L, ES, S
- *Précis de géographie*. Repères pratiques Nathan N°41
- Carpentier, Lebrun *Histoire de France*. coll. Points Seuil
- Menjot D. (sous la direction de) *Grands repères culturels pour l'histoire*. Hachette

## Education physique et sportive

- Le Guide de l'enseignant : Tome 1 (Compétences et savoirs de l'enseignant) et Tome 2 (Les activités), Paris, Editions EPS
- J. LASCAR, *La danse à l'école*. Paris, L'Harmattan
- A.M HAVAGE, O. HAVAGE, *L'athlétisme des 3-12 ans*. Paris, Editions EPS

## Epreuve orale d'entretien

- *L'école en France*. Repères pratiques Nathan N°56, édition 2004
- *Le système éducatif français*. CRDP de Créteil, 8<sup>e</sup> édition, 2004
- Foulin J-N. *Psychologie de l'éducation*. Nathan Université coll. 128, 2003
- Lieury A. *Mémoire et réussite scolaire*. Dunod, coll. psycho sup. 2004
- Merle P. *La démocratisation de l'enseignement*. La Découverte coll. Repères 2002
- Terrail J-P. *L'école, l'enjeu démocratique*. 2004
- Drouin-Hans A-M. *L'éducation, un problème philosophique*. Anthropos 1998

## Langues

### **Anglais**

Site de la **BBC** :

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>

Des entraînements de compréhension orale sur l'actualité, des exercices, activités, dossiers sons et vidéo.

### **Allemand**

Site de **Deutsche Welle** : [www.dw-world.de/dw/0,1595,2055,00.html](http://www.dw-world.de/dw/0,1595,2055,00.html)

Entraînement oral, nouvelles dites à vitesse lente.

### **Espagnol**

Site de **TVE** : <http://www.rtve.es/portal/entrada/index.php>

