

IUFM de l'académie de Créteil

2005 / 2006



TFL

un outil

pour les

professeurs

des écoles stagiaires



TFL: un outil pour les profes

L'IUFM de l'académie de Créteil s'est associé à l'Université Paris V René Descartes et au CNED pour concevoir le campus numérique Télé Formation Lecture (TFL) consacré à la formation des enseignants dans le domaine de l'apprentissage de la lecture.

Cet outil, véritable université virtuelle en ligne, peut être un atout précieux pendant votre année de formation professionnelle après votre réussite au concours de recrutement de professeur des écoles.

TFL est l'un des supports disponibles pour votre formation : il vous permet d'avoir des aides et des approches différenciées dans le domaine prioritaire de l'apprentissage de la lecture à l'école primaire et de ses liens avec les activités d'écriture et de production d'écrits.

Cette brochure « *Pourquoi et comment utiliser TFL* » doit vous permettre d'utiliser au mieux cet outil et l'ensemble de ses potentialités.

L'outil TFL met à votre disposition des travaux de chercheurs ou de formateurs spécialistes de l'apprentissage de la lecture. Il intègre les documents ministériels d'accompagnement des programmes (livrets Lire au CP (1 et 2), livret Lire et écrire au cycle 3...). Il présente des séances et des clips vidéos tournés dans les différents niveaux de classes de l'école maternelle ou élémentaire, accompagnés de commentaires pédagogiques et en lien avec des

seurs des écoles stagiaires

www.uvp5.univ-paris5.fr/TFL

notions théoriques de référence. Des fiches d'activités ou des outils utilisables dans la classe sont également disponibles.

Des parcours structurés sont également disponibles pour ceux qui souhaiteraient suivre une formation organisée autour de modules identifiant les principaux éléments à connaître.

Un tutorat à distance vous permettra en outre de poser des questions à des tuteurs expérimentés, ce qui pourra vous être utile en particulier à l'occasion des 3 sessions du stage en responsabilité.

Nous souhaitons que vous utilisiez pleinement cet espace de formation durant votre année de PE2, mais comme vous le savez, votre titularisation en juin 2006 ne marquera pas la fin de votre formation. Celle-ci se poursuivra tout au long de votre carrière.

Lorsque vous serez titulaire, TFL vous permettra donc de mieux vous adapter à la diversité des publics, des classes, des établissements et de poursuivre votre formation.

Didier GEIGER

Directeur de l'IUFM de l'académie de Créteil

Jean-Louis AUDUC

Directeur-adjoint de l'IUFM l'académie de Créteil,
directeur des formations du premier degré.

Je suis professeur des écoles stagiaire : **Pourquoi et comment utiliser TFL ?**

1. Utilisation de l'espace-formation

1.1 Pour répondre à un besoin personnalisé de formation.

Cette personnalisation se présente sous deux aspects :

- chacun construit son propre parcours (en fonction de besoins diagnostiqués par un formateur, d'une auto-analyse de ses difficultés...) ;
- chacun réalise à sa manière et à son rythme un parcours commun à l'ensemble des membres d'un groupe.

Exemples :

- un PE2 réalise un mémoire professionnel relatif à la compréhension des textes en cycle 3. Le parcours « pour une pédagogie de la compréhension au cycle 3 » proposé dans l'espace-formation identifie une douzaine de points à travailler tout au long du cycle en conformité avec les programmes. L'analyse du parcours lui permet de structurer sa réflexion, de recueillir des pistes de travail à mener dans les classes ainsi que les données théoriques et pratiques nécessaires à l'élaboration du mémoire ;
- en vue de préparer un départ en responsabilité en cycle 2, le formateur demande à chacun des PE2 la réalisation de la partie du parcours « décoder et comprendre au cycle 2 » correspondant aux besoins évalués à l'issue de stages, de contrôles faits en cours... Le travail à distance s'intègre ainsi de manière naturelle dans le cadre du programme de cours ;
- dans le cadre d'un plan de cours annuel, un professeur demande aux stagiaires de visionner les vidéos tournées en maternelle pour une date programmée à l'avance, en centrant leur attention sur un point précis (développement de la conscience phonologique par exemple). Ce travail personnel à distance permet à chacun de travailler à son rythme pour préparer le travail qui sera mené lors d'un regroupement ultérieur. Le lien établi entre les clips avec commentaires pédagogiques et les notions théoriques facilite une recherche adaptée aux besoins individuels.

Remarque : une aide est proposée dans TFL pour faciliter la construction de parcours personnalisés. Vous trouverez notamment des données de référence organisées autour de domaines précis (exemple : identification des mots au CP) dans l'espace d'aide à l'utilisation. Vous pouvez également avoir recours aux parcours programmés par niveau de classe.

1. 2 Pour préparer les stages en responsabilité en s'inspirant éventuellement d'idées présentes sur le site.

Il est parfois judicieux de prendre appui sur ce qui a été mis en œuvre par un formateur expérimenté sans chercher à tout réinventer. Après analyse, vous pouvez ainsi vous inspirer du déroulement d'une séance observée en l'adaptant à votre personnalité et au contexte de la classe où vous exercerez.

Exemple 1 : la vidéo « Lire en histoire » présente une séquence de travail au CM2 sur l'année 1789. L'analyse de cette séquence peut se faire à deux niveaux complémentaires :

- *celui des difficultés rencontrées par les élèves ou des compétences requises pour lire un texte historique ;*
- *celui de la mise en œuvre de la séance et de la maîtrise de la relation pédagogique : réactivation des connaissances antérieures des élèves en début de séance, organisation de la classe, mode de passation des consignes et vérification de leur compréhension, dispositifs utilisés pour guider les élèves dans leurs recherches, installation et respect de règles de travail, lien entre lecture et prise de notes, utilisation du tableau, préparation du résumé, vérification des connaissances...*

Exemple 2 : les questions pédagogiques vous donnent accès à des fiches d'activité ou des outils qui vous proposent des pistes de travail intéressantes. Ainsi, une recherche relative à la gestion d'une classe de CP hétérogène par l'entrée Se questionner donne accès à de nombreuses réponses et pistes de travail : prévention des difficultés d'apprentissage, organisation souple du groupe-classe, propositions d'aide à apporter pendant le déroulement des tâches scolaires...

Exemple 3 : vous êtes affecté en stage en responsabilité dans une classe de CP et vous avez besoin d'une grille d'analyse du manuel utilisé en classe et de la méthode de lecture mise en œuvre. Les articles Manuels et Méthodes de lecture (entrée Notions) donnent les indicateurs utiles à cette réflexion qui peut être approfondie dans les autres entrées de TFL.

Exemple 4 : vous n'avez pas de repères relatifs aux élèves d'une tranche d'âge donnée (comportements, capacités langagières...). Vous pouvez visionner les séances vidéo pour mener les observations correspondant à vos attentes

1.3 Pour mettre en place des pratiques en cohérence avec les orientations des programmes.

Les programmes et leurs documents d'accompagnements sont intégrés dans TFL. Ils se confondent avec d'autres données issues des travaux des formateurs ou des chercheurs ayant participé à la construction du site. Vous pouvez y avoir accès directement par [l'espace-ressource](#) ou bien utiliser l'entrée « [Se questionner](#) » de l'espace-formation.

Exemple :

vous vous interrogez sur les difficultés que certains élèves de cycle 3 rencontrent dans la lecture des manuels et les ouvrages documentaires. Dans l'entrée [Se questionner](#), cochez [cycle 3](#), puis cherchez un point précis en rapport avec votre préoccupation (en l'occurrence [choix des supports de lecture](#) ou [polyvalence de lecture](#)). Vous trouvez la réponse 218-1 : « Lecture des manuels et des ouvrages documentaires au cycle 3 : facteurs de difficulté et indications de travail » ainsi que la fiche-outil associée. Celle-ci propose trois types d'aide liée à l'origine des difficultés possibles liées :

- à l'organisation de l'ouvrage, la nature des aides au repérage et la variété des textes ;
- au lexique, à la syntaxe et à la morphologie ;
- à l'icongraphie et au rapport texte-icongraphie.

Ces fiches sont issues de la brochure [Lire-écrire au cycle 3](#), document d'accompagnement des programmes

1. 4 Pour rechercher de l'information.

Vous pouvez rechercher une information ponctuelle (ex : « qu'est-ce que la combinatoire ? ») ou plus élaborée (ex : « comment améliorer la lecture des élèves dans toutes les disciplines au cycle 3 ? »).

Dans le premier cas, une simple recherche dans l'entrée [Notions](#) suffira pour trouver des articles de référence.

Dans le second cas, une navigation dans le site s'impose. Vous pouvez par exemple :

- consulter le chapitre « [Pluridisciplinarité et polyvalence](#) » dans le texte général ;

- la notion théorique polyvalence et les questions pédagogiques qui sont associées ;
- lire les réponses et les fiches-outils proposées dans l'entrée Se questionner lorsqu'on coche les cases Cycle 3 et polyvalence de lecture ;
- visionner les vidéos qui montrent des séquences de lecture au cycle 3 dans les disciplines.

1.5 Pour avoir accès à une diversité de points de vue et valider une pratique ou un choix théorique.

L'équipe responsable de TFL a choisi de montrer sans exclusive toute la richesse et la complexité des orientations relatives à l'apprentissage de la lecture. Cette caractéristique du dispositif présente l'avantage d'offrir à l'utilisateur les moyens de faire des choix en toute lucidité mais elle impose un double travail :

- l'analyse des articles complémentaires voire parfois divergents proposés dans l'entrée Notions ;
- la recherche de données dans l'ensemble de l'espace-formation.

Exemple :

un utilisateur se demande s'il faut passer par un travail sur la syllabe au CP pour que les élèves apprennent à lire.

- Une recherche sur la syllabe dans l'entrée Notions donne accès à 4 textes d'auteurs différents qui recouvrent en fait 2 orientations très divergentes sur ce qu'il convient de faire en classe.
- L'entrée Se questionner (cocher les cases cycle 2 puis fusion, combinatoire et connaissance du code) propose des réponses à la question : « Quelle est la différence entre syllabe orale et syllabe écrite ? Que faut-il apprendre à segmenter lors de l'apprentissage ? ».
- Des clips vidéo illustrent quant à eux le rôle d'un travail systématique sur la syllabe.

C'est l'analyse de cet ensemble de données qui permettra à l'enseignant de valider ses choix et de les argumenter le cas échéant.

1.6 Pour rendre opératoires les savoirs en situation de travail.

Dans ce cas de figure l'utilisateur est placé (ou bien se place lui-même) en situation de résolution de problème. TFL est un dispositif qui offre un lien théorie - pratique à l'intérieur duquel :

- les pratiques présentées dans les documents vidéo occupent une place centrale en lien avec les notions théoriques de référence ;
- il existe une interactivité entre les différentes manières d'entrer dans un problème ;
- on peut prendre appui sur des controverses ou des éclairages différents pour effectuer des choix lucides.

Exemples de problèmes relativement faciles à traiter avec TFL :

- *Comment gérer une classe de CP hétérogène ?*
- *Comment rendre les élèves de cycle 3 capables de faire les inférences nécessaires à la compréhension ?*
- *Comment mener un enseignement systématique de la lecture au cycle 3 ?*
- *Que puis-je faire pour aider les élèves de maternelle à découvrir et comprendre le principe alphabétique en vue de les préparer au CP ?*

1.7 En amont des enseignements : pour travailler un domaine à la demande d'un formateur.

Ce travail autonome préalable aux enseignements permet de :

- construire un cadre commun de connaissance et de référence relatif aux pratiques d'enseignement de la lecture sans lequel la réflexion collective n'est pas possible au sein d'un groupe ;
- générer des demandes à adresser au formateur lors du regroupement pour éclaircissement, approfondissement, renvoi à d'autres références...

Exemple de situation possible :

Un formateur chargé des enseignements de français doit préparer le départ des stagiaires en responsabilité dans des classes de cycle 2. Dans le cadre d'un nombre de séances nécessairement réduit, il doit les rendre capables de mener un enseignement de la lecture à la fois lucide et s'intégrant dans la continuité du travail fait par le titulaire de la classe. Pour préparer le travail qui sera effectué en présentiel, la demande d'utilisation de TFL peut être la suivante :

- *le visionnement des 3 vidéos CP (durée : environ 2h) en raison de leur complémentarité (une séance porte sur la découverte d'un phonème, une autre sur l'exploration et la compréhension d'un texte, la dernière présente un travail de métacognition pendant lequel les élèves font le point sur ce qu'ils doivent savoir pour lire) ;*
- *la lecture, selon les besoins individuels, des notions théoriques illustrées dans les clips avec les commentaires pédagogiques.*

Les objectifs de cette phase de formation à distance peuvent alors être de :

- créer un corpus commun de connaissances sans lequel aucun travail collectif n'est possible ;
- personnaliser la formation en permettant aux stagiaires de travailler à leur rythme et selon leur choix dans le domaine des notions théoriques.

1.8 Après un cours : pour poursuivre le travail effectué en présentiel.

Exemple :

vous avez été alerté sur les difficultés que les élèves de cycle 3 ont à interpréter et produire les anaphores. Vous savez qu'un travail systématique sur cette question permet de rendre les élèves capables de mieux éviter les erreurs d'interprétations et d'améliorer leur compréhension.

Mode de travail possible dans TFL : parcours libre ou guidé par le professeur (lire les articles relatifs à la notion « anaphore », les questions pédagogiques 43 et 44 ainsi que les fiches-outils qui leur sont liées, visionner les clips correspondant au problème, choisir une suggestion de travail proposée dans TFL à mettre en œuvre dans la classe...).

2 . Le tutorat à distance

Celui-ci vous permet de bénéficier d'un système d'accompagnement en dehors de toute préoccupation de contrôle. Il est important de prendre l'habitude de se questionner sur ses pratiques : c'est l'un des éléments de la professionnalisation attendue à l'issue de la formation initiale.

Les possibilités qui vous sont offertes par le tutorat sont les suivantes :

- auto-inscription libre sur la base du volontariat et du besoin de poser une question relative à ses pratiques. Les questions ne peuvent pas concerner des éléments qui peuvent être trouvés dans l'espace-formation après un effort personnel de recherche ;
- possibilité d'obtenir des conseils en ligne dans un délai réduit (48 heures maximum dans toute la mesure du possible),

accès aux questions posées par les autres enseignants et aux réponses données par les experts. Cette capitalisation des préoccupations et des réponses est importante : elle permet de rompre avec l'isolement, de s'ouvrir à d'autres interrogations ou expériences...

L'anonymat est garanti : les questions peuvent donc être posées en dehors de toute perspective d'évaluation.

L'analyse des pratiques des utilisateurs du tutorat à distance nous conduisent à mettre l'accent sur la nécessité de :

- formuler la question en donnant tous les renseignements nécessaires aux formateurs en charge de la réponse et en essayant de la présenter comme un problème à résoudre et non comme une interrogation de portée générale ;
- prendre le temps et le soin de la formulation en rédigeant la question au moyen d'un traitement de texte puis en l'important dans la zone de l'espace-tutorat qui vous est réservée.

Alain GAVARD

Directeur-adjoint de l'IUFM de l'académie de Créteil
Responsable Opérationnel ERTE 25 Université Paris 5 René Descartes

Services offerts par les campus numériques

TFL (télé formation lecture) TFM (télé formation mathématiques) descriptif des fonctionnalités

1. Adresse des sites :

- TFL: www.uvp5.univ-paris5.fr/TFL
- TFM: www.uvp5.univ-paris5.fr/TFM

2. Service de formation

TFL et TFM sont des outils de formation en ligne qui permettent de concevoir et de mettre en œuvre une (auto) formation partiellement ou entièrement à distance. Ils sont également utilisables en présentiel.

Ils mettent à disposition des données théoriques et pratiques issues :

- des travaux de chercheurs ou de formateurs spécialistes des domaines considérés ;
- des documents ministériels d'application ou d'accompagnement des programmes qui ont été intégrés dans l'architecture du site ;
- de pratiques enseignantes de référence proposées dans des documents vidéo.

Ils offrent une organisation de ces données en parcours pédagogiques programmés ou personnalisables selon les besoins.

Ils proposent une évaluation de la connaissance des contenus présents dans le site.

3. Aide à distance

TFL ne comporte pas de messagerie instantanée (chat) mais un tutorat à distance accessible à chaque usager des institutions partenaires. Un mot de passe est attribué de manière à garantir l'anonymat des questions. Lorsqu'il pose sa question, l'usager peut demander un accusé de réception en indiquant son nom et ses coordonnées personnelles.

Les réponses sont fournies par des tuteurs expérimentés, recrutés par chaque académie dans toutes les catégories de formateurs susceptibles d'apporter des réponses à des questions souvent très concrètes et liées à un contexte précis.

Les utilisateurs du tutorat à distance peuvent choisir de consulter les échanges sans poser eux-mêmes de questions. Dans ce cas, pour distinguer les questions qui répondent le mieux à ses attentes, l'utilisateur peut :

- consulter le titre des posées ainsi que la date ;
- sélectionner une entrée par mots-clés.

Le tutorat à distance constitue donc un accompagnement de la formation qui vient compléter les dispositifs existants.

4. Accès aux ressources pédagogiques

TFL et TFM contribuent à la diffusion et à la connaissance des documents de référence produits par le ministère de l'éducation nationale. Ces documents sont en effet présentés dans un espace-ressource spécifique mais sont également intégrés dans l'entrée pédagogique « Se questionner ».

Ils établissent d'autre part un lien avec les sites institutionnels ou spécialisés ainsi qu'avec ceux des éditeurs ou des associations reconnues pour leur intérêt dans le domaine concerné.

5. Questions fréquemment posées sur le fonctionnement des sites TFL et TFM

5.1. Comment obtenir un mot de passe pour accéder au tutorat à distance ?

Les groupes d'utilisateurs ayant accès au tutorat à distance sont paramétrés par l'administrateur du site en fonction des conventions que passe l'université Paris 5 avec des partenaires souhaitant utiliser le site pour la formation initiale ou continue des enseignants. Deux cas de figure peuvent se présenter :

Vous appartenez à l'une des institutions partenaires (cf. page d'accueil) : vous devriez bénéficier d'un accès, mais compte tenu du nombre d'inscrits il est possible que votre mot de passe doive être activé.

Vous n'appartenez pas à une institution partenaire : il vous est possible de demander un mot de passe en indiquant vos motivations et vos fonctions.

5.2. Je n'arrive pas à me connecter avec mon mot de passe dans le tutorat à distance. Que faire ?

Il est possible de contacter directement la personne en charge de ces questions à l'adresse suivante jean-paul.enza@creteil.iufm.fr. Le webmaster peut également être contacté en cas de besoin en activant un lien présent dans la page d'accueil.

5.3. Pourquoi n'y a-t-il pas de moteur de recherche dans TFL et TFM ?

Il n'existe pas de moteur de recherche dans TFL et TFM mais des outils qui donnent les moyens d'organiser son étude et se révèlent plus appropriés aux modes de travail requis par TFL.

La grille de questionnement de l'entrée [Se questionner](#) permet ainsi de trier par champ, par cycle et par point précis ses investigations. Il existe par ailleurs des tableaux établissant les liens entre les [Notions](#) et les [clips vidéos avec commentaires pédagogiques](#), ainsi que des tableaux de correspondance entre les questions pédagogiques et les fiches d'activité.

Ce sont ces outils qui offrent à l'utilisateur ou à un formateur la possibilité de structurer des parcours de formation personnalisés ou intégrés à un plan de cours.

5.4. Peut-on intégrer TFL et TFM dans un espace numérique de travail ?

Le schéma directeur des espaces numériques de travail publié par le ministère de l'éducation nationale en 10/2003 définit un espace numérique de travail comme « *un dispositif global fournissant à un usager un point d'accès à travers les réseaux à l'ensemble des ressources et des services numériques en rapport avec son activité. Il est un point d'entrée pour accéder au système d'information de l'établissement.* »

Son rôle est d'intégrer un ensemble de services et de ressources qui ne sont pas nécessairement fournies par l'établissement de référence. L'accès aux sites TFL et TFM pourra donc être organisé dans ce cadre. Il pourra continuer également à s'effectuer librement depuis la page d'accueil de l'université virtuelle de l'université Paris 5 (www.uvp5.univ-paris5.fr).

5.5. Existe-t-il un suivi statistique de l'utilisation de TFL ?

Un outil de suivi des statistiques d'utilisation a été mis en place dès la création de TFL. Il permet de connaître :

- le nombre de connexions (quotidiennes, hebdomadaires...) dans l'espace-formation ;
- la nature des connexions dans cet espace ;
- le nombre de consultations des questions posées dans le tutorat à distance.

Exemple : extrait du relevé de la fréquence de lecture des Notions théoriques à la date du 22/10/2005

Notions les plus consultées	Nombre
1. Méthodes de lecture	2 252
2. Conscience phonologique	2 127
3. Inférence	1 946
Notions les moins consultées	Nombre
1. Argumentation	46
2. Apprendre à lire en français langue seconde	41
3. Lecture dialoguée	22

5.6. J'ai quelques difficultés à construire un parcours répondant à mes attentes. Comment faciliter ma navigation ?

L'espace d'aide à l'utilisation vous propose un certain nombre d'outils qui vous permettent de construire vos parcours :

- des tableaux toujours actualisés récapitulent l'ensemble des questions pédagogiques et des fiches d'activité disponibles sur le site ainsi que le lien entre les notions théoriques et les clips vidéos susceptibles de les illustrer ;
- des fiches organisent les données de référence disponibles autour des domaines à traiter dans les classes ou/et des difficultés des élèves (identification des mots, compréhension, lecture et production d'écrits, acculturation au monde de l'écrit par exemple au CP).

