


IUFM de l'académie de Créteil

Septembre 2005



# Préparer le concours de **Professeur des écoles**

à l'IUFM  
de l'académie  
de Créteil



**1 - Les choix de l'IUFM de Créteil**

**2 - Les horaires de préparation  
aux épreuves du concours**

**3 - La bibliographie**

# I - Les choix de l'IUFM de l'académie de Créteil

L'IUFM de l'académie de Créteil a fait le choix de développer trois démarches.

1) Des « *enseignements fondamentaux* » communs à tous : ces enseignements sont dispensés dans un groupe de référence avec une certaine part donnée à des cours en amphithéâtre. Ils consacrent une part essentielle – avec des horaires substantiels – aux quatre disciplines des épreuves d'admissibilité.

En outre, ce tronc commun comporte deux ou trois semaines de stage d'observation.

2) La mise en place d'une « *personnalisation du parcours de formation* » grâce à la possibilité d'un **renforcement** en français ou en mathématiques en fonction des besoins, et la prise en compte du cursus antérieur pour l'enseignement des langues.

Il s'agit de susciter chez l'étudiant/e, une analyse de ses besoins prioritaires en choisissant entre différentes propositions.

La mise en place de ces modalités pédagogiques spécifiques n'exclut pas – bien au contraire – que, dans les enseignements communs, les format/eur/rice/s organisent un enseignement différencié et s'appuient sur l'hétérogénéité afin d'enrichir les approches et la réflexion.

Le temps spécifique de différenciation répond à cinq objectifs :

- adapter le temps de travail dans chaque discipline aux besoins des étudiant/e/s ;
- promouvoir leur responsabilisation ;
- développer une véritable « formation d'adultes » ;
- susciter une démarche réflexive dans la préparation du concours ;
- faire appréhender – dès la première année d'IUFM – les exigences du métier d'enseignant.

3) Un effort particulier de préparation à la nouvelle épreuve orale d'entretien est mis en œuvre avec des heures identifiées de simulation qui permettront l'organisation d'« *oraux blancs* » dans les conditions du concours.

**Jean-Louis AUDUC**

Directeur des formations du 1<sup>er</sup> degré

## 2 - Les horaires de préparation aux épreuves du concours

Epreuve	Coefficient au concours	Horaire global étudiant	Dont cours magistraux ( 100 à 120 étudiants)	Dont horaire en groupe
<b>Français</b>	3	<b>78 h</b>	<b>12 h</b>	<b>66 h</b>
<b>Mathématiques</b>	3	<b>78 h</b>	<b>12 h</b>	<b>66 h</b>
<b>Renforcement en Français ou en Mathématiques (1)</b>		<b>18 h</b> en Mathématiques ou <b>18 h</b> en Français		<b>18 h</b> <b>18 h</b>
<b>Histoire et Géographie ; Sciences expérimentales et Technologie</b>	2	1 <sup>re</sup> partie Histoire Géographie : <b>16 h</b> 1 <sup>re</sup> partie Sciences expérimentales et Technologie.: <b>32 h</b> 2 <sup>e</sup> partie: Histoire et Géographie et Sciences expérimentales et Technologie <b>60 h</b>	<b>12 h</b>  <b>20 h</b>	<b>4 h (2)</b>  <b>12 h (2)</b>  <b>60 h</b>
<b>Total écrit</b>		<b>282 h</b>	<b>56 h</b>	<b>226 h</b>
<b>Epreuve orale d'entretien (horaire total)</b>	4	<b>122 h</b>		
<i>1<sup>re</sup> partie</i>		<b>66 h</b>	<b>12 h</b>	<b>54 h</b>
<i>2<sup>e</sup> partie : au choix</i>			Fonctionnement du système éducatif, systèmes éducatifs en Europe, obligations, droits et responsabilités du PE.	Philosophie et finalités de l'éducation, approche psychologique et sociologique des processus d'apprentissages.
<i>a) arts visuels</i>		<b>32 h</b>		<b>32 h</b>
<i>b) musique</i>		<b>32 h</b>		<b>32 h</b>
<i>c) littérature de jeunesse</i>		<b>32 h</b>		<b>32 h</b>
<b>Epreuve de simulation de l'épreuve orale d'entretien ( toutes parties confondues)</b>		<b>24 h</b>	Chaque étudiant prépare et présente devant tout le groupe des épreuves « blanches » de la première et de la seconde partie.	<b>24 h</b>

<b>Epreuve de langue</b>	1	Suivant le niveau suite à un entretien <b>(3)</b> : <b>10 h ou 30 h ou 50 h</b>		<b>10 h ou 30 h ou 50 h</b>
<b>EPS (4)</b>	1	<b>40 h</b>	<b>6 h</b>	<b>34 h</b>
<b>Préparation et suivi des stages en liaison avec l'enseignement des disciplines</b>		<b>3 h</b>		<b>3 h</b>
<b>TOTAL</b>		<b>457 h ou 477 h ou 497 h</b>	<b>74 h</b>	<b>383 h ou 403 h ou 423 h</b>
<b>Peuvent s'ajouter à cet horaire</b> <b>1) Module d'orthographe et de maîtrise syntaxique (5)</b>		<b>10 h</b>		<b>10 h</b>
<b>2) Deux simulations d'oral pour l'épreuve facultative de langue vivante étrangère</b>				<b>2 h</b>

Des devoirs sur table - à l'initiative des coordinations disciplinaires de chaque centre - et un examen blanc académique seront organisés pour chaque discipline de l'écrit.

- (1)** L'étudiant choisit **obligatoirement** un des deux modules de renforcement.
- (2)** Ce travail en groupes a pour but de permettre aux étudiants de poser des questions sur des points des cours magistraux leur ayant posé problème.
- (3)** Trois profils d'étudiants seront déterminés suite à un entretien d'une dizaine de minutes mené dès la rentrée :
  - **étudiants possédant la licence de la langue concernée ou un diplôme de langue validé par l'Université, donc dispensés d'entretien, ou ayant été reconnus après entretien comme maîtrisant la langue** : 10 heures de simulation ;
  - **étudiants ayant été reconnus après entretien comme ayant besoin de** : 30 heures ;
  - **étudiants ayant été reconnus après entretien comme ayant besoin de** : 50 heures.
- (4)** Les enseignants d'EPS répartiront ces heures entre les différentes parties de l'épreuve en fonction des profils et des choix des différents étudiants.
- (5)** Les étudiants seront choisis par les formateurs pour suivre ce module suite au premier devoir écrit en français.

Les groupes de langues seront organisés pour 20 étudiants alors que les groupes dans les autres disciplines seront organisés pour 30 étudiants minimum.

## 3 - La bibliographie

### Français

- *Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire*. BO hors série N°1 du 14 février 2002
- *Livres et apprentissage* Savoir lire/CNDP
- Livrets d'accompagnement des programmes : la maternelle, lire au CP, lire au CP 2, littérature (cycle 3), littérature 2 (cycle 3), lire et écrire au cycle 3. Téléchargeable sur le site [www.sceren.fr](http://www.sceren.fr)
- Tommassone R. *Pour enseigner la grammaire*. Paris, Delagrave.1996
- Site TFL (Télé Formation Lecture), campus numérique Paris V – IUFM de Créteil : [www.uvp5.univ-paris5.fr/TFL](http://www.uvp5.univ-paris5.fr/TFL)

### Mathématiques

- Deledicq *Mathématiques Collège*. Editions de la Cité, 1998
- Fénichel M, Pauvert M, *L'épreuve de mathématiques au concours des professeurs des écoles*. Armand Colin, 1997
- Boulanger P. *La fête des petits matheux 1 et 2*. Belin 1992
- Documents d'accompagnement des programmes Cycles 2 et 3 et fiches thématiques d'accompagnement. Téléchargeable pour les documents sur le site [www.cndp.fr](http://www.cndp.fr) pour les fiches thématiques sur le site [www.eduscol.education.fr](http://www.eduscol.education.fr)
- Manuels scolaires de mathématiques cycles 2 et 3

### Sciences expérimentales et Technologie

- Les fiches connaissance (cycles 2 et 3). Collection Ecole Documents d'application des programmes MEN. SCEREN
- Découvrir le monde Cycle 2 . Collection Ecole Documents d'application des programmes MEN. SCEREN
- Sciences et Technologie Cycle 3. Collection Ecole Documents d'application des programmes MEN. SCEREN
- Sciences : 64 enquêtes pour comprendre le monde Cycle 3. Magnard
- Manuels de SVT et de Physique 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> Bordas, Nathan, ou Hachette
- Coué A., Vignes M. *Découverte de la matière et de la technique*. Hachette Education 1995
- Bédart-Naji E. *Technologie au cycle 3*. Retz 2000

- Fourneau J.C. *Sciences physiques et Technologie au cycle des approfondissements*. CRDP Pays de Loire
- Lharidon A. *Enseigner la Technologie au cycle 3*. Nathan Pédagogie 2003

## Histoire et Géographie

- Les fiches connaissance (cycle 2 et 3 ). Collection Ecole Documents d'application des programmes MEN. SCEREN
- Pitte J. R. *La France*. Nathan Université
- Un manuel de géographie de 1<sup>re</sup> L, ES, S
- *Précis de géographie*. Repères pratiques Nathan N°41
- Carpentier, Lebrun *Histoire de France*. coll. Points Seuil
- Menjot D. (sous la direction de) *Grands repères culturels pour l'histoire*. Hachette

## Education physique et sportive

- Le Guide de l'enseignant : Tome 1 (Compétences et savoirs de l'enseignant) et Tome 2 (Les activités), Paris, Editions EPS
- J. LASCAR, *La danse à l'école*. Paris, L'Harmattan
- A.M HAVAGE, O. HAVAGE, *L'athlétisme des 3-12 ans*. Paris, Editions EPS

## Epreuve orale d'entretien

- *L'école en France*. Repères pratiques Nathan N°56, édition 2004
- *Le système éducatif français*. CRDP de Créteil, 8<sup>e</sup> édition, 2004
- Foulin J-N. *Psychologie de l'éducation*. Nathan Université coll. 128, 2003
- Lieury A. *Mémoire et réussite scolaire*. Dunod, coll. psycho sup. 2004
- Merle P. *La démocratisation de l'enseignement*. La Découverte coll. Repères 2002
- Terrail J-P. *L'école, l'enjeu démocratique*. 2004
- Drouin-Hans A-M. *L'éducation, un problème philosophique*. Anthropos 1998

## Langues

### **Anglais**

Site de la **BBC** :

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>

Des entraînements de compréhension orale sur l'actualité, des exercices, activités, dossiers sons et vidéo.

### **Allemand**

Site de **Deutsche Welle** : [www.dw-world.de/dw/0,1595,2055,00.html](http://www.dw-world.de/dw/0,1595,2055,00.html)

Entraînement oral, nouvelles dites à vitesse lente.

### **Espagnol**

Site de **TVE** : <http://www.rtve.es/portal/entrada/index.php>

