



# Dossier de rentrée des aides-éducateurs préparant le CERPE\*

\*Concours externe de recrutement des professeurs des écoles

**Madame,  
Mademoiselle,  
Monsieur,**

La direction et les formateurs de l'IUFM de Créteil vous souhaitent la bienvenue pour cette année universitaire 2001-2002.

La préparation aux épreuves du concours aborde pleinement la dimension professionnelle du métier d'enseignant. Les contenus d'enseignement intègrent les savoirs scientifiques, didactiques et pédagogiques attendus du professeur des écoles. Une part importante du temps de formation est consacrée à l'analyse de

la classe, à l'analyse d'outils et de travaux d'élèves, à l'élaboration de séquences d'apprentissage. Le système éducatif et les missions de l'école seront quant à eux, présentés dans le cadre de la formation spécifique.

Cette démarche est ainsi adaptée à la nature des épreuves du concours et à leur préparation. Elle permet aussi d'établir le lien avec la seconde année de formation sur laquelle le poids de la professionnalisation ne peut pas reposer intégralement.

Les objectifs, les principes, les orientations et les modalités de cette formation sont explicités dans le projet d'éta-

blissement agréé par le Conseil d'administration de l'IUFM et les autorités ministérielles.

La circulaire annexée précise le cadre administratif et pédagogique mis en place afin de vous permettre de construire les connaissances nécessaires pour la réussite au concours mais aussi d'acquérir les compétences transversales utiles à l'accomplissement du métier auquel vous vous destinez.

Nous vous souhaitons la réussite attendue à l'issue de la formation.

**L'équipe de direction  
de l'IUFM**

## SOMMAIRE

### 1. L'organisation de la formation

#### 2. Le descriptif de la formation

2.1 Exemples de maquette de formation

2.2 Français

2.3 Mathématiques

2.4 Préparation à l'épreuve orale professionnelle

### 3. L'organisation administrative et pédagogique

3.1 La coordination

3.2 L'organisation pédagogique et administrative des centres départementaux.

3.3 Le rôle des délégués

3.4 L'assiduité

3.5 La vie associative et culturelle

## 1. Organisation de la formation

La préparation des aides-éducateurs au concours externe de recrutement de professeurs des écoles ne peut être confondue avec la formation qui concerne l'exercice des fonctions d'aide-éducateur : elle s'adresse aux aides-éducateurs qui possèdent le diplôme requis et sont directement inscrits à l'IUFM pour préparer ce concours.

En début d'année universitaire, des tests seront organisés pour renforcer la personnalisation des parcours de chacun.

La formation est d'une durée annuelle de 200 heures.

Chaque module donnera l'occasion de travailler **les aspects disciplinaires** qui font l'objet de la première partie de chaque épreuve au concours externe de recrutement de professeur des écoles, mais aussi **les volets didactique et pédagogique de**

### ces épreuves.

Des « **épreuves blanches** » sont organisées de manière à entraîner les candidats et à faire le point sur leur niveau et les questions qu'ils ont plus particulièrement à travailler en vue de leur réussite. Elles pourront être communes avec celles proposées aux étudiants de première année préparant le CERPE.

Dans chacun des centres, la **cohérence de la formation** est assurée par une équipe pluridisciplinaire de formateurs coordonnée par un professeur, en liaison avec le responsable académique de cette formation.

Dans la mesure du possible, la formation se déroule dans le département de recrutement des aides-éducateurs. Certains modules optionnels peuvent toutefois être ouverts dans un seul centre en fonction du nombre de demandes dans les options. Des regroupements sont alors organisés.

### Principaux documents de référence concernant la formation :

- Arrêté du 18 octobre 1991 fixant les modalités d'organisation du concours externe et du second concours interne de recrutement de professeurs des écoles (JO du 20 octobre 1991).
- Note de service n° 92-069 du 27 janvier 1992 relative aux épreuves du concours externe et du second concours interne de recrutement de professeurs des écoles (parue au BO n° 5 du 30 janvier 1992).
- Note de service n° 94-271 du 16 novembre 1994 : recommandations relatives aux concours de recrutement de professeurs des écoles.
- Circulaire n° 93-010 du 6 août 1993 relative aux nouvelles orientations pour la formation dans les IUFM des futurs enseignants du premier et du second degrés à compter de la rentrée 1993.
- Projet d'établissement de l'IUFM 1999/2002.

## 2. Le descriptif de la formation

### 2.1 Exemples de maquette de formation.

Un exemple de maquette de formation des étudiants devant améliorer prioritairement leur niveau en français (groupe A1)

	Tronc commun aux formations A1	Approfondissement	Total
Français	50 h	50 h	100 h
Mathématiques	50 h		50 h
Epreuve orale professionnelle	50 h		50 h
Total	150 h	50 h	200h

Un exemple de maquette de formation des étudiants devant améliorer prioritairement leur niveau en mathématiques (groupe A2)

	Tronc commun aux formations A2	Approfondissement	Total
Français	50 h		50 h
Mathématiques	50 h	50 h	100 h
Epreuve orale professionnelle	50 h		50 h
Total	150 h	50 h	200h

Un exemple de maquette de formation des étudiants devant améliorer prioritairement leur niveau en français et en mathématiques (groupe A3)

	Tronc commun aux formations A3	Approfondissement	Total
Français	50 h	25 h $\pm 5$	75 h ( $\pm 5$ )
Mathématiques	50 h	25 h $\pm 5$	75 h ( $\pm 5$ )
Epreuve orale professionnelle	50 h		50 h
Total	150 h	50 h	200h

Un exemple de maquette de formation des étudiants admissibles au concours externe de recrutement de professeurs des écoles ou ayant obtenu des résultats aux tests jugés suffisants (groupe B)

Disciplines	Durée de formation
Français	30 h
Mathématiques	30 h
Epreuve orale professionnelle	70 h
EPS	30 h
Un module d'option 1 ou 2 <sup>(1)</sup> au choix	40 h
Total	200 h

(1) Option 1 : histoire-géographie / sciences physiques-technologie / biologie- géologie  
Option 2 : musique / arts plastiques / langue vivante.

## 2.2 Français.

### Objectifs de formation :

Les modules de première année visent à la fois :

- à permettre aux étudiants de perfectionner leur maîtrise de la langue écrite et orale en relation avec la préparation des épreuves du concours (lire les textes, qu'il s'agisse de textes littéraires ou de textes théoriques, didactiques, pédagogiques; écrire; s'exprimer oralement; mener une réflexion métalinguistique),
- à les informer et à les engager dans une réflexion

d'ordre pédagogique et didactique sur la place du français à l'école primaire, les méthodes, les situations d'apprentissage, les savoirs de référence.

### Contenus de formation :

La formation est centrée sur les questions liées à la continuité de l'apprentissage de l'écrit (lecture-écriture) de la petite section de maternelle au CM2.

Les candidats au concours devront être capables de mobiliser leurs connaissances sur :

### Les caractéristiques de l'écrit :

- l'écrit dans la communication,
- la relation entre lecture et écriture,
- les typologies de textes et des écrits,
- l'énonciation : emploi des temps, organisateurs textuels, emploi des pronoms personnels et des substituts lexicaux.

### La didactique de la lecture et de la production d'écrits :

- l'acte de lire,
- l'apprentissage de la lecture

et son évaluation :

- l'entrée de l'enfant dans le monde de l'écrit (cycle des apprentissages premiers),
- lire au cycle des apprentissages fondamentaux,
- lire au cycle des approfondissements,

- les démarches d'écriture,
- écritures et réécritures (évaluer l'écrit pour l'améliorer).

Ces savoirs et ces démarches seront illustrés notamment par la littérature destinée à la jeunesse.

Sera proposée également une initiation à la didactique de la grammaire, de l'orthographe, du lexique (en liaison avec la production écrite). Ces domaines seront approfondis en seconde année.

### Situations et outils de formation :

Les situations de formation sont diversifiées : par exemple, exposés magistraux et d'étudiants; lecture de textes littéraires et théoriques; analyse de séquences de classe (séquences observées, filmées, comptes rendus); analyse de matériels (manuels, fichiers, logiciels, jeux...); élaboration de séquences d'apprentissage; enquêtes sur les pratiques enseignantes : entraînement à la production de différents types de texte, pratique orale de la langue (lire ou raconter des histoires, dire des poèmes ou simuler l'entretien du concours,...) ; sujets de devoirs à faire dans les conditions du concours.

Afin d'allier les besoins des aides-éducateurs, évalués lors des tests, et les nécessités de la

formation, un approfondissement varié des contenus sera proposé, un important travail personnel étant, dans tous les cas, requis.

### Pour les aides-éducateurs des groupes A1 ou A3, n'ayant pas obtenu un score suffisant aux tests et connaissant des difficultés majeures en français (100 heures ou 75 heures de français) :

Une remise à niveau sera proposée, concernant les savoirs indispensables en grammaire, orthographe, lexique. Elle permettra de fonder une préparation efficace au concours.

### Pour les aides-éducateurs du groupe B, admissibles au concours externe de recrutement de professeurs des écoles ou ayant réussi les tests (30 heures de français) :

L'accent sera mis sur l'entraînement au concours.

### Bibliographie :

(Commune avec les PE2)

(Les ouvrages précédés d'un astérisque sont particulièrement recommandés aux PE1 et aux aides-éducateurs).

#### Lire :

BENTOLILA Alain et coll., *La lecture, apprentissage évaluation, perfectionnement*, Nathan (1991).

BERNARDIN Jacques, *Comment les enfants entrent dans la culture écrite*, Retz (1997).

CHARMEUX Evelyne, *Apprendre à lire, Échec à l'échec*, Milan (1986).

CHARTIER Anne-Marie, CLES-

SE Christiane, HÉBRARD Jean, *Lire Écrire, tome I, Entrer dans le monde de l'écrit*, Hatier (1991).

\* CHAUVEAU Gérard, ROGOVAS-CHAUVEAU Éliane, *Les chemins de la lecture*, Magnard (1994).

CRESAS, *L'enfant apprenti lecteur*, L'Harmattan, Coll. CRESAS-INRP (1993).

CRINON Jacques et al., *Lire et écrire de 2 à 11 ans*, CDDP de Seine Saint-Denis.

DEVANNE Bernard, *Lire et écrire, des apprentissages culturels, cycle 1, cycle 2*, Armand-Colin (1992).

DEVANNE Bernard, *Lire et écrire, des apprentissages culturels, cycle 3*, Armand-Colin (1993).

DOWNING John, FIJALKOW Jacques, *Lire et raisonner*, Privat (1984).

FERREIRO Emilia, *Lire Écrire, comment s'y apprennent-ils*, CRDP de Lyon (1988).

\* GIASSON Jocelyne, *La lecture, de la théorie à la pratique*, Gaëtan-Morin (1995).

\* Groupe de recherche d'Écouen (Coord. JOLIBERT Josette), *Former des enfants lecteurs* (2 tomes), Hachette (1984 et 1991).

JEAN Georges, *À l'école de la poésie*, Retz (1989).

LANDIER Jean-Claude, *Théâtre et expression dramatique*, Hatier (1991).

MAUFFREY Annick et COHEN Isdey, *Lecture, Éléments pour une pédagogie différenciée*, Armand Colin (1995).

MORAIS José, *L'art de lire*, Odile Jacob (1994).

Observatoire National de la Lecture, *Apprendre à lire*,

CNDP/Odile-Jacob (1998).

VAILLANT Alain, *La poésie*, Nathan (1992).

### Écrire :

CASSAGNES Paul, GARCIA-DEBANC Claudine, DEBANC Jean-Pierre, *Cinquante activités pour apprivoiser les livres en classe et en BCD*, CRDP de Toulouse (1994).

\* CHARTIER Anne-Marie, CLESSE Christiane, HÉBRARD Jean, *Lire écrire 2. Produire des textes*, Hatier (1998).

GROSSET-BUREAU Claude CHRISTOPHE Suzanne, *Jeux poétiques et langue écrite*, Armand-Colin.

GROSSET-BUREAU Claude BELIE Michelle, *L'écriture poétique au cycle 2*, Armand-Colin (1995).

GROUPE ÉVA, *Évaluer les écrits à l'école primaire*, Hachette (1991).

\* JOLIBERT Josette coord., *Former des enfants producteurs de textes*, Hachette (1988).

\* JOLIBERT Josette. coord., *Former des enfants lecteurs et producteurs de textes*, Hachette (1992).

OTTENWALTER Marie-Odile, *Ecrire des textes, CP-CE* (deux tomes), Armand-Colin (1988).

REUTER Yves, *Enseigner et apprendre à écrire*, ESF (1996).

### La discipline « français » :

COLLINOT André, MAZIÈRE Francine et al., *Le français à l'école. Un enjeu historique et politique*, Hatier (1999).

LEON Renée, TISSET Carole, *Enseigner le français à l'école*, Hachette (1992).

### L'oral :

BLANCHE-BENVENISTE Claire, *Approches de la langue parlée en français*, Ophrys (1997).

FRANCOIS Frédéric, *Pratiques de l'oral, Théories et pratiques*, Nathan (1993).

### Grammaire :

COMBETTES Bernard dir., *Quelques jalons pour une pratique textuelle de l'écrit*, CDDP du Puy-de-Dôme (1989).

\* GENOUVRIER Émile, GRUWEZ Claudine, *Grammaire pour enseigner le français à l'école élémentaire*, Larousse (1987).

\* MAUFFREY Annick, COHEN Isdey, *Grammaire française, classe de 3<sup>ème</sup>*, Hachette (1995).

PETITJEAN Roger, *La reconstitution de texte*, CEDIC (1980).

RIEGEL Martin, PELLAT Jean-Christophe, RIOUL René, *Grammaire méthodique du français*, PUF (1994).

\* TOMASSONE Roberte, *Pour enseigner la grammaire*, Delagrave (1996).

### Orthographe :

ANGOJJARD André, *Savoir orthographier*, Hachette (1994).

\* CATACH Nina, *L'orthographe*, PUF (Que sais-je?) (1978).

DUCART Dominique, HONVAULT Renée, JAFFRÉ Jean-Pierre, *L'orthographe en trois dimensions*, Nathan (1995).

LALLIAS Jean-Claude, DELGADO Anne, *L'orthographe à l'heure de l'informatique*, Cedic-Nathan (1986).

### Lexique :

MARIN-PORTA Brigitte, *Créer son dictionnaire avec les mots de l'école*, CRDP de Créteil (1998).

PICOCHÉ J., *Didactique du vocabulaire français*, Nathan (1993).

*Vocabulaire junior*, Le Robert et Nathan (1997).

### 2.3 Mathématiques.

#### Objectifs de formation :

La formation se structurera autour d'activités telles que :

- résolution de problèmes,
- analyses de supports pédagogiques (manuels, fichiers, logiciels, moyens audiovisuels, instruments d'évaluation,...),
- études de textes et extraits de revues pédagogiques et de contenus de recherches,
- analyses d'exercices et de réponses d'élèves,
- nombreux exercices de mathématiques.

#### Contenus de formation :

- Numération.
- Structures additives.
- Structures multiplicatives (multiplication, division, proportionnalité).
- Géométrie plane.
- Fractions et décimaux.

Compte tenu de l'expérience des années passées, de l'hétérogénéité attendue des stagiaires et des volumes horaires attribués à la formation, la façon de traiter les contenus ci-dessus différera selon les groupes.

**Le groupe des aides-éducateurs ayant été admissibles au CERPE ou ayant réussi les tests** (30 heures d'atelier mathématiques) se verra proposer une formation plus spé-

cifiquement axée sur les problèmes de didactique et de pédagogie (en appui sur les contenus précités). Il sera mené un important travail autour de sujets d'Annales du concours.

**Pour le groupe des aides-éducateurs n'ayant pas eu de notes satisfaisantes aux tests et dont le niveau de mathématiques est préoccupant** (75 ou 100 heures de formation mathématiques), une importante partie du temps sera consacrée à un travail de remise à niveau (calcul numérique et algébrique, sens des opérations, ensembles de nombres, résolutions de problèmes algébrisés ou non, tracés géométriques, connaissance des figures et des configurations de base,...). C'est à partir de ce niveau « reconstruit » que la formation pourra prendre son efficacité dans l'optique de la préparation au concours.

**Pour le groupe des aides-éducateurs n'ayant pas eu de notes satisfaisantes aux tests mais dont le niveau en français est le plus préoccupant** (50 heures de mathématiques), la formation s'efforcera de « ressembler » à celle d'un groupe PE1 classique mais, compte tenu de l'horaire, un important travail personnel sera demandé.

#### 2.4 Préparation à l'épreuve orale professionnelle.

#### **Aides-éducateurs du groupe B (70h) :**

**L'objectif de cette préparation est de donner aux futurs enseignants les moyens d'une réflexion constructive et critique en**

**vue de relier les différents aspects de la problématique pédagogique à une mission fondamentale d'instruction et d'éducation et de saisir l'unité du système éducatif.**

**Les futurs enseignants doivent pouvoir s'interroger sur les conditions de la transmission du savoir et mettre en perspective les différents points de vue et éclairages existants sur les pratiques pédagogiques afin d'en rechercher les fondements et d'en saisir les conditions individuelles, sociales et institutionnelles, humaines et techniques.**

**Tout en utilisant les apports des sciences humaines (psychologie, histoire et sociologie de l'éducation), cette dimension de la formation professionnelle relève essentiellement d'une approche philosophique.**

#### **Objectifs :**

- apprendre à se situer par rapport aux missions et aux responsabilités de l'enseignant,
- acquérir des outils d'élucidation critique permettant d'analyser des faits (observer, décrire, analyser une situation éducative dans ses différentes dimensions) et de fonder des choix (identifier une démarche, ses modèles explicites et implicites).

Les séances de travail allieront apports de contenus et réflexions autour des thèmes suivants :

**Les fins de l'éducation :** réflexion sur les finalités de l'éducation en vue d'éclairer

la responsabilité éthico-politique des enseignants :

- Quel type d'homme et de citoyen veut-on former ?
- Instruction et éducation.
- Education et culture(s).
- Les fondements philosophico-politiques de quelques courants pédagogiques.
- Les savoirs disciplinaires et leur rôle dans la formation de la pensée.

#### **L'évolution et les enjeux du système éducatif :**

- Le choix français de la laïcité et les missions de l'école républicaine.
- L'évolution du fonctionnement et des finalités de l'institution scolaire.
- La situation et les enjeux actuels :
  - réussite et échec scolaires : quelle démocratisation de l'accès à la réussite scolaire ?
  - intégration,
  - instruction et éducation civiques (quelles pratiques ? quels savoirs ? quelles valeurs ?) ; l'éducation à la citoyenneté à l'école.
- L'évolution du métier d'enseignant et de ses représentations, la polyvalence du professeur des écoles.

#### **L'apprentissage et la pédagogie :**

- Les concepts mis en œuvre en psychologie de l'enfant et leur relation avec le champ éducatif.
- Langage et pensée.
- Qu'est-ce qu'apprendre ?
- Les paramètres qui entrent en jeu dans l'apprentissage.
- La dimension affective (désir de savoir et peur d'apprendre).

- Les situations d'apprentissage et leur sens pour l'enfant.

**La préparation à l'épreuve orale professionnelle requiert une réflexion sur ces différents champs, néanmoins, afin d'accorder les besoins des étudiants et les nécessités de la formation, il pourra être souhaitable d'attribuer plus ou moins de poids à tel ou tel d'entre eux.**

**Bibliographie :**  
**Philosophie de l'éducation :**

ROUSSEAU Jean-Jacques, *Emile ou de l'Éducation*, Garnier-Flammarion, livres I, II, III et IV.  
 ARENDT Hannah, *La crise de la culture*, Gallimard, coll. Folio-Essais 113 (1989).

REBOUL Olivier, *Qu'est-ce qu'apprendre? Pour une philosophie de l'enseignement*, PUF, coll. L'éducateur (1980).  
 REBOUL Olivier, *Les valeurs de l'éducation*, PUF (1992).

COSTA-LASCOUX Jacqueline, *Les trois âges de la laïcité*, Hachette, coll. Questions de politique, 137 p. (1996).

CANIVEZ Patrice, *Eduquer le citoyen : essai et textes*, Hatier, coll. Optiques (1995).

**Histoire de l'éducation :**

GAULUPEAU Yves, *La France à l'école*, Gallimard, coll. Découvertes (1992).

FURET François, OZOUF Jacques, *Lire et écrire, tome I : l'alphabétisation des Français de Calvin à J. Ferry*, Ed. de Minuit, chap. 2, 3, 4 (1977).

PROST Antoine, *Eloge des pédagogues*, Seuil (1985).

Dir. DURAND-PRINBORGNE, *Le système éducatif*, Documentation française, coll. Les cahiers Français n°249 (janvier - février 1991).

**Sociologie :**

DURKHEIM Emile, *Éducation et sociologie*, PUF (1992, 1991).

CHAUVEAU Gérard, *Ecoles des quartiers : des dynamiques éducatives locales*, INRP - L'Harmattan, coll. CRESAS n°8 (1989).

CHARLOT Bernard, BAUTIER Elisabeth, ROCHEX Jean-Yves, *Ecoles et savoir dans les banlieues... et ailleurs*, A. Colin (1995).

DE QUEIROZ Jean-Manuel, *L'école et ses sociologies*, Nathan, coll. 128 (1996).

PLAISANCE Eric, *L'enfant, la maternelle, la société*, PUF, coll. L'éducateur (1986).

**Psychologie de l'enfant :**

CARTRON Annick, WINNYKAMEN Fayda, *Les relations sociales chez l'enfant : genèse, développement, fonctions*, A. Colin, coll. U Psychologie (1995).

**Pédagogie :**

Dir. HOUSSAYE Jean, *Quinze pédagogues : leur influence aujourd'hui : Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Ferrer, Steiner, Dewey*, A. Colin, coll. Formation des enseignants (1995).  
 SNYDERS Georges, *Pédagogie progressiste*, PUF, chap. 1 : L'éducation traditionnelle, chap. 2 : L'éducation nouvelle (1975).

DEVELAY Michel, *De l'apprentissage à l'enseignement : pour une épistémologie scolaire*, ESF, coll. Pédagogies (1992).

CRESAS, *Naissance d'une pédagogie interactive*, ESF, coll. Sciences de l'éducation (1991)

**A connaître :**

*Propositions pour l'enseignement de l'avenir*, élaborées à la demande de Monsieur le Président de la République par les professeurs du Collège de France - Collège de France, coll. Documents et inédits (1985).

*Loi d'orientation du 10 juillet 1989.*

*Le Nouveau Contrat pour l'École*, 158 décisions, Ministère de l'Éducation nationale (1995).

*Programmes de l'école primaire*, Ministère de l'Éducation nationale, direction des écoles, coll. Une école pour l'enfant, des outils pour les maîtres, Hachette, CNDP - Savoir-Lire (1995).

*Les cycles à l'école primaire*, ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports, direction des écoles, coll. Une école pour l'enfant, des outils pour les maîtres, Hachette, CNDP - Savoir-Lire (1991).

*Le projet d'école*, ministère de l'Éducation nationale, direction des écoles, coll. Une école pour l'enfant, des outils pour les maîtres, Hachette, CNDP - Savoir-Lire (1992).

*La maîtrise de la langue*, ministère de l'Éducation nationale et de la culture, direction des écoles, coll. Une école pour l'enfant, des outils pour les maîtres, Hachette, CNDP - Savoir-Lire (1992).

*Évaluation CE2 - 6<sup>e</sup>*, Les dossiers Éducation et Formation, ministère de l'Éducation nationale et de la culture, direction de l'évaluation et de la prospective.

*Charte du XXI<sup>e</sup> siècle.*

### 3. L'organisation administrative et pédagogique

#### 3.1 La coordination.

Une coordination est assurée au niveau académique en liaison avec le rectorat, notamment pour :

- la constitution et la validation des listes d'étudiants par les services du rectorat,
- leur convocation à l'IUFM de Créteil pour les inscriptions, les réunions d'information,
- le déroulement de leur formation en liaison avec les contraintes des établissements d'exercice,
- les modalités de prolongation de formation...

Une permanence est assurée au siège de l'IUFM de Créteil (Direction des formations du 1<sup>er</sup> degré) le mercredi de 16 heures 30 à 18 heures.

Une boîte pour la correspondance électronique est à votre disposition à l'adresse suivante : [cerpe-ae@creteil.iufm.fr](mailto:cerpe-ae@creteil.iufm.fr)

#### 3.2 L'organisation administrative et pédagogique des centres départementaux.

Les Unités pédagogiques de base (dites UPB) sont animées par un professeur coordonnateur chargé :

- de coordonner le travail de l'équipe de formateurs, à partir du cadre fixé sur le plan académique,
- d'établir le programme de travail des enseignements en relation avec l'équipe de formateurs,
- d'assurer la liaison avec les partenaires engagés dans la formation et avec l'administration du centre départemental.

Le coordonnateur d'UPB constitue la personne de référence

pour les étudiants d'un groupe. C'est auprès de ce formateur que ceux-ci peuvent trouver les conseils dont ils ont besoin pour compléter leurs acquis antérieurs et mener à bien la préparation du concours.

Les secrétariats pédagogiques sont constitués d'enseignants titulaires en poste à l'IUFM de Créteil. Ces services ont pour tâche d'assurer l'organisation matérielle des enseignements dispensés à l'IUFM. Ils vous permettent également de communiquer avec l'administration du centre et de poser les questions que vous souhaitez.

Le secrétariat pédagogique travaille en étroite collaboration avec les coordonnateurs d'UPB et la direction des centres.

#### 3.3 Le rôle des délégués.

Les délégués sont élus, au nombre de deux par groupe (un titulaire et un suppléant). Ils doivent retirer, à l'accueil, les documents destinés à leur groupe et les diffuser. En retour, il leur est demandé de rassembler les demandes des étudiants ou les documents destinés aux différents services. Mais ils jouent surtout un rôle essentiel dans la communication et le dialogue qu'établissent l'administration, les formateurs et les étudiants.

Ils participent ainsi à des réunions qui permettent de réguler le déroulement de la formation et de répondre à certaines demandes formulées par les étudiants.

#### 3.4 L'assiduité.

La réussite au concours dépend bien sûr de l'assiduité aux cours. Les aides-éducateurs bénéficiant d'une formation sur leur temps de travail, toute absence injustifiée donnera lieu à sanction. Comme pour tout salarié, il s'agira d'une retenue financière.

#### 3.5 La vie associative et culturelle.

Le secteur culturel concerne :

- des ateliers de pratique artistique et scientifique ouverts aux volontaires en dehors des heures d'enseignement dans le courant du premier trimestre,
  - l'association sportive propose quant à elle le choix entre de nombreuses activités complémentaires. Les informations pour y participer seront affichées à la cafétéria ou communiquées par les professeurs d'éducation physique.
- Nous espérons vous voir très nombreux dans ces activités.

Direction des formations du premier degré.  
Rue Jean-Macé  
94861 Bonneuil-sur-Marne cedex

