



responsable de la recherche
Claude PIARD
claude.piard@versailles.iufm.fr



responsable de la recherche
Jean-Paul THOMAS
jean-paul.thomas@paris.iufm.fr



responsable de la recherche
Martine MEHEUT
martine.meheut@creteil.iufm.fr

La lettre de la recherche des IUFM franciliens

Juin 2000

Editorial

Quel est le sens de notre action ? Il va de soi que la recherche en IUFM a pour enjeu essentiel la formation initiale et continue des enseignants, à laquelle elle apporte - à sa manière, donc sans renoncer à sa spécificité - sa contribution. Cette dimension praxéologique de la recherche en IUFM ne va pas sans créer une tension entre deux exigences. Il n'y a pas de recherche scientifique sans libertés - de choix des thèmes, de problématisation, de méthode d'analyse des données, de critique des vérités établies, etc. Cette tradition critique, bien distincte de toute velléité d'originalité anarchique, mérite d'être préservée. Par ailleurs, les IUFM forment des enseignants pour l'école d'aujourd'hui et de demain. Ils les préparent à l'exercice d'une profession organisée au sein d'un service public d'éducation. Un système éducatif existe. Cela signifie que des savoirs, des pratiques, des textes, des institutions, des bâtiments et des documents apportent des réponses à quatre questions fondamentales : qui doit enseigner ? Quoi ? A qui ? Comment ? La liberté de la recherche et la vocation des IUFM à préparer les enseignants à exercer au sein du système éducatif sont-elles conciliables ? Notre pari consiste à penser que ces deux exigences ne sont pas incompatibles, mais au contraire complémentaires. Pour une raison simple : le système éducatif, en constante évolution, exige des enseignants capables de prendre des initiatives, capables de se conduire en véritables acteurs du système éducatif, capables aussi d'adopter une posture critique à l'égard de leur propre pratique professionnelle. Mais ce pari, pour être tenu, n'exige pas seulement dynamisme et continuité dans l'effort. Il passe aussi par des dispositifs institutionnels, aussi bien internes - organisation de la formation initiale au sein des IUFM, rôle du mémoire professionnel - qu'externes, relations avec les universités. En ce sens, l'avenir des IUFM est à déchiffrer dans le statut qui sera accordé à la recherche.

Jean-Paul Thomas

> **IUFM de
Versailles :**
**la recherche
en EPS**

> **Deux
équipes de
recherche de
l'IUFM de Créteil**

> **IUFM
de Paris :**
**nouvelles
recherches**

La recherche en E.P.S. : 2^{es} journées internationales de l'Association francophone de recherche en activités gymniques et acrobatiques (AGA)

(UFRAPS de RENNES, 1-4 mai 2000)

200 congressistes dont 30 étrangers (des allemands, un américain, des anglais, des belges, des espagnols, des suisses) et une forte participation des représentants de la Fédération internationale de gymnastique (FIG). Conférences plénières de M^{me} G. Bader (Deutsche Turn Bund: Fédération allemande de gymnastique) et de MM. N. Bueche (Secrétaire général de la FIG), P. Bruggemann (Président de la commission scientifique de la FIG, Université de Cologne), B. Sands (Commission scientifique de la FIG, Université de Californie), L. Guil-

bert (Psychologue, CREPS d'Aix-en-Provence), M. Leglise (Comité exécutif et Président de la commission médicale de la FIG), A. Stan (Commission « Age Group » de la FIG, Université de Londres). La Fédération française de gymnastique, outre le Docteur Michel Leglise, était représentée par son premier vice-président Laurent Kazmierzak. 32 autres communications orales, 16 par posters et 5 tables rondes. Nous avons nous-mêmes communiqué sur « *Avant les STAPS: Jeux et enjeux de la constitution d'une technique gymnique scolaire* » au titre de

l'équipe « *Histoire de l'enseignement: enjeux sociaux et épistémologiques* » de l'IUFM de Versailles et participé à une table ronde consacrée aux « *Activités gymniques et EPS: P. Goirand, J. Leguet, C. Piard et L. Thomas* » qui faisait suite à la récente thèse de J.-F. Robin consacrée à ceux qu'il considère comme les 4 « *leaders d'opinion* » dans ce domaine. Le résumé (2 à 3 pages) de toutes les interventions se trouve déjà dans les actes distribués aux participants et les moments les plus importants du colloque feront l'objet d'une publication par la revue « *EPS* ».

Pour la convivialité, un gala mobilisant les équipes de France de tumbling et de trampoline, celle de Bulgarie de GRS, des gymnastes régionaux et nationaux et les étudiants de l'UFRAPS a permis d'illustrer remarquablement et de façon pratique les « *contenus du colloque* ». Mobilisés par les jurys PLC2 à Versailles, nous n'avons pu tout suivre mais nous avons remarqué des démonstrations d'outils TICE proposés par le CNED de Rennes dans le domaine des AGA, de la natation, de l'athlétisme et du badminton. Quelque peu spécialiste d'enseignement programmé, nous restons toujours réservés sur la pertinence de l'utilisation directe de ces outils, confrontés à la manipulation intensive et la maintenance du « *hard* », mais, dans leur état actuel, ceux-ci constituent un

remarquable apport à la formation initiale et continue qu'on devrait trouver dans chaque centre de formation.

C. PIARD

➤ **Bienvenue à Re-SOURCE, revue scientifique de l'IUFM de Versailles. Madame la directrice présente cette nouvelle publication :**

« En dépit de consignes parfois hésitantes sur la place des IUFM dans la recherche, l'investissement des formateurs de Versailles ne s'est jamais démenti, soutenu par les appels d'offres de l'institut. Le compte rendu de leurs derniers travaux donne lieu à cette revue publiée en collaboration avec le Centre régional de documentation pédagogique. Cette première publication est l'occasion de remercier tous les auteurs ainsi que Françoise Cros et Anne-Marie Quitet, qui ont successivement assumé la responsabilité de la mission recherche dans l'institut. Le Conseil scientifique et pédagogique, sous la présidence de Jeanne Bolon, a pris toute sa part en contribuant dès l'origine à l'évaluation des réponses aux appels d'offres, en assumant la collecte parfois difficile des textes et en suivant la réalisation de cet ouvrage. »

Si cette publication privilégie largement l'enseignement des mathématiques, des sciences et de la lecture, il nous est agréable d'annoncer dès maintenant la parution dès la rentrée scolaire d'autres numéros marqués par l'importance des contributions fournies par le département d'histoire-géographie, qui relèvent autant de travaux « sur l'enseignement de » que de travaux se situant dans une problématique de recherche historique – et technologies nouvelles. Il s'agit de deux domaines qui démontrent, s'il le fallait, l'ambition de nos équipes de recherche de prendre en compte les réalités du terrain. Ce souhait est pourtant difficile à assumer si l'on veut aussi répondre aux exigences les plus rigoureuses de la recherche. »

Deux équipes de recherche de l'IUFM de Créteil

Les processus d'apprentissage: cognition et didactique de la lecture et de la production de texte, technologies de l'information et de la communication - Équipe Coditexte (Cognition et didactique du texte).

Responsables: Jacques Crinon (MCF), Denis Legros (PR).

*Cette équipe fait partie du PPF *« Didactique des disciplines »*

* PPF : Programme pluri-formations.

reconnu dans le contrat d'établissement de l'IUFM de Créteil.

Elle est liée par convention à l'équipe Textima (CREPCO - CNRS - Université d'Aix-Marseille), à l'équipe « Activités mentales finalisées » (CNRS - ESA 7021 - Université de Paris VIII) et à l'équipe « Lenguaje y Cognición », (Departamento de Idiomas Extranjeros, Universidad Nacional del Comahue. Buenos-Aires 1400. 8300 - Neuquen – Argentina).

Résumé des recherches développées:

Les chercheurs de notre équipe issus de la psychologie cognitive et des sciences du langage s'inscrivent dans le domaine de la sémantique cognitive et se fixent comme objectif commun un travail théorique et empirique qui a pour but d'étudier le rôle des interactions entre les représentations et les activités langagières dans les tâches de lecture, de compréhension, de production et de construction des connaissances.

Ce travail apporte des éclairages nouveaux à la didactique et permet d'ouvrir de nouvelles perspectives pour la conception des situations d'apprentissage et d'enseignement.

Dans cet esprit, ils s'intéressent plus particulièrement aux domaines suivants :

- Le langage et la construction des connaissances et notamment les effets des systèmes multimédias sur la cognition, l'apprentissage et l'enseignement.
- Les connaissances et les processus impliqués dans les tâches de production de textes ; l'aide à l'écriture et à la réécriture, et notamment les aides logicielles.
- La lecture et la compréhension de textes. Conception et validation d'outils d'aide à l'apprentissage et à la remédiation.
- Les processus de construction de la cohérence des représentations : implications sur la compréhension et la production de textes (effets de la langue et de la culture).

Composition de l'équipe :

- Crinon Jacques - MCF - section VII IUFM de Créteil,
- Legros Denis - PR - section XVI - IUFM de Créteil,
- Sillam Maguy - MCF - HDR - section VII - IUFM de Créteil,
- Maître Emmanuelle, chargée de mission - IUFM de Créteil,
- Marin-Porta Brigitte, PRAG, IUFM de Créteil,
- Acuña Teresa - PR - Université Neuquen (Argentine),
- Degeneve Véronique - PRCE - IUFM de Créteil,
- Mervant Hervé - Psychologue scolaire - doctorant - Académie de Créteil (Seine-et-Marne),
- Salvan Claire - PLP2 - Académie de Toulouse,
- Vann Françoise - PRCE - IUFM de Créteil,
- Vigne Hélène - PRAG - IUFM de Versailles,
- Pudelko Béatrice - doctorante.

Personnes à contacter :

Jacques Crinon
jacques.crinon@creteil.iufm.fr

Denis Legros
denis.Legros@creteil.iufm.fr

Les dispositifs d'écriture dans la formation d'enseignants.

Responsable : Jacques Crinon, MCF.

Résumé des recherches développées :

Une formation professionnelle d'enseignants ne saurait se réduire ni à l'acquisition de contenus, ni aux effets de la simple expérience de terrain. L'idée d'une « formation réflexive » semble aujourd'hui, dans de nombreux pays, orienter les politiques de formation et permettre de penser le lien entre pratique et théorie, avec des concepts de référence comme ceux de praticien réfléchi, de formation par l'analyse ou de métacognition...

Au sein d'un réseau européen réunissant des établissements d'enseignement supérieur participant à la formation des maîtres (le TINTERE, projet Socrates), notre équipe développe une recherche sur les dispositifs d'écriture, l'apport de ceux-ci à un objectif de formation réflexive, les contradictions et les paradoxes dont ils sont le lieu.

Après avoir analysé le mémoire professionnel, du point de vue des logiques d'accompagnement des formateurs et du rapport à l'écriture, à la formation et au métier qui s'y déploie, après avoir étudié la manière dont l'écriture personnelle s'articule avec différents modes d'échanges et de partenariat (notamment un dispositif innovant de collaboration à distance par messagerie électronique expérimenté à l'IUFM de Créteil), la recherche s'oriente dans les directions suivantes : (1) une comparaison internationale entre des dispositifs d'écriture formative à la fois proches et spécifiques (mémoires et portfolios) ; (2) une généralisation de la réflexion à la diversité des écrits produits au cours de la formation initiale ; (3) une recherche concernant les effets sur les enseignants et les enseignants en formation, de l'écriture collaborative à distance par réseau électronique et

Colloques

Usages et perspectives en éducation, 4 et 8 septembre, Genève.
Contact :

www.unige.ch/piaget/constF.html
SRED, 12 quai du Rhône, CH
1205 Genève.

Ouvrages

Piard C. – *Où va la « gym » ?*
L'Harmattan.

Une analyse de l'éducation physique dans ses rapports aux problèmes de société qui la questionnent, au sport, ce « frère ennemi » qui l'attire et le repousse à la fois et enfin aux sciences qui l'ont colonisée avant qu'elle ne tente elle-même de se les accommoder

Diotime – L'agora. Revue internationale de didactique de la philosophie. N° 5 : *Philosophie et chômage – Un journal de philosophie – L'épreuve du bac*.
Editions Alcofribas Nasier.

www.ac-montpellier.fr/crdp/agora
Contact :
[alcofrib & club-internet. fr](mailto:alcofrib&club-internet.fr)

des « communautés virtuelles ». La dimension internationale de ce travail concourra à une meilleure connaissance d'autres modes de formation, favorisera l'analyse des pratiques françaises grâce au recul que permet la démarche comparatiste et la collaboration avec les partenaires du réseau, et permettra une large diffusion des produits de la recherche auprès de nos homologues européens.

Composition de l'équipe :

- Crinon Jacques - MCF - section VII IUFM de Créteil,
- Legros Denis - PR - section XVI - IUFM de Créteil,
- Guigue Michèle - MCF - section 70 - Université Lille III,
- Sillam Maguy - MCF - section VII - IUFM de Créteil,
- Esterle Michel - PRAG - IUFM de Créteil,
- Le François Christophe - PRCE - IUFM de Créteil,
- Birglin-Dubant Marie-José - PRCE, IUFM de Créteil,
- Bonicoli Jean-Marc - PRCE, IUFM de Créteil,
- Gédon Robert - PRCE, IUFM de Créteil,
- Ricard-Fersing Éliane - PRCE, IUFM de Créteil,
- Pudelko Béatrice - doctorante.

Personne à contacter :

jacques.crinon@creteil.iufm.fr

Nouvelles recherches à l'IUFM de Paris

Le groupe « *Maîtrise de la langue* » de l'équipe de recherche de l'IUFM de Paris se nourrit de quatre années de travaux du groupe de formation de formateurs en français. Ce dernier s'était fixé comme objectif de « *faire travailler ensemble des formateurs de statuts différents afin d'assurer une cohérence dans les discours et les pratiques* » et de « *permettre aux formateurs de confronter voire d'harmoniser leurs outils de formation* ».

Pour les quatre axes travaillés (*Lire, écrire avec la littérature de jeunesse, Activités de langue et travail sur les textes, Dimension orale des activités de communication et d'argumentation* et *Le discours explicatif*), les contributions de chacun (recherches universitaires, expériences de terrain, applications didactiques et pédagogiques) ont couvert plusieurs champs théoriques (linguistique, psycholinguistique, narratologie, sémiotique textuelle...). Ces regards croisés ont enrichi la réflexion commune, suscitant de nouvelles expériences de terrain, dans lesquelles théorie et pratique se sont trouvées intimement mêlées.

L'axe « *Lire écrire avec la littérature de jeunesse* », s'est posé la question de l'articulation entre lecture littéraire et production écrite, entre lecture sensible et lecture réflexive, entre écriture créative et écriture réflexive. L'axe « *Activités de langue et travail sur les textes* » a prolongé cette réflexion en interrogeant la place des activités de langue dans la classe et notamment dans les activités d'écriture. L'axe « *Dimension orale des activités de communication et d'argumentation* » a sensibilisé le groupe sur la place des échanges oraux dans les activités de la classe et a tenté de répondre à la question: peut-on, doit-on enseigner l'oral?... L'axe « *Le discours*

explicatif » a cherché à explorer l'incidence des nouveaux programmes pour le collège sur les activités de langue et de communication de la maternelle au lycée.

Trois mini « *recherches-actions* », engagées dans le groupe et amenant à des démarches de transposition didactique de savoirs universitaires, ont été présentées et analysées lors d'une journée sur la maîtrise de la langue à l'IUFM (le 17 mars 1999): un écrit argumentatif contraint (classe de 2^{nde}), l'écriture d'un conte (classe de 6^e) et la réalisation d'un film d'animation (classe de CM2).

Les travaux du groupe se prolongent actuellement selon deux axes:

Une recherche sur l'acquisition de l'orthographe proposée par D. Cogis.

Cette « *recherche-action* » se propose d'expérimenter une démarche d'enseignement articulant différentes situations didactiques en vue d'améliorer l'acquisition de l'orthographe par les élèves de l'école et du collège (du CE1 à la classe de cinquième). Elle s'appuie sur les travaux engagés dans le groupe de Formation de formateurs en français qui a pris l'acquisition de l'orthographe pour thème de travail en 1999-2000. La problématique et les axes de cette recherche sont au programme de la journée d'études « *Maîtrise de la langue* » du 2 février 2000.

Une recherche sur le rôle de l'intonation dans les interactions entre enfants à l'école maternelle proposée par D. Delomier en collaboration avec le Centre de recherche sur le français contemporain de Paris III.

Partant des hypothèses de M.A. Morel (*Grammaire de l'intonation*, 1999) sur l'interprétation des indices intonatifs (fréquence fondamentale de la voix, inten-

sité et durée) dans la parole spontanée, la recherche se propose d'étudier l'acquisition de ces indices par les enfants en contexte scolaire. Cette recherche de type universitaire, qui analyse des échanges verbaux entre enfants dans diverses situations (lectures d'images à partir d'albums, restitutions d'histoires, jeux de devinettes), est indissociable de recherches de terrain proches de l'IUFM.

La lettre de la Recherche des IUFM franciliens est éditée par les IUFM des académies de Versailles, Paris, Créteil. Directeurs de publication : Rolande Frémont-Lamouranne, Jean Janitza, Raphaël Franquinet.

N°4 • Juin 2000
Conception :
Christian Costantino
01 60 05 65 43
Impression Grenier
01 46 15 83 00

IUFM de Versailles
45, avenue des États-Unis
RP 815
78008 Versailles cedex

IUFM de Paris
10, rue Molitor
75016 Paris

IUFM de Créteil
rue Jean-Macé
94861 Bonneuil-sur-Marne
cedex